

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и методологии образования

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психологическая помощь в образовании

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная; очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент Е.И. Мишина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 30.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценок.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	16
9.1. Планы практических занятий.....	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о психологических практиках, знакомство с основными отраслями психологии и основными направлениями в области практической деятельности психолога, формирование у студентов готовности к самореализации в различных сферах профессиональной психологической практики.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить содержание работы психолога в различных областях профессиональной психологической практики;
- 2) сформировать знания о методах диагностической, консультативной, профилактической и исследовательской психологической деятельности, необходимых навыков психолога, используемых в большинстве отраслей психологической практики;
- 3) подготовить студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий;
- 4) изучить способы поведения человека в нестандартных ситуациях, руководству коллективом, методам диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний,
- 5) сформировать способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков;
- 6) изучить потребности людей в основных видах психологических услуг.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает и определяет психолого-педагогические условия индивидуализации обучения и развития	Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь определять психолого-педагогические условия индивидуализации обучения и развития. Владеть методами воспитания, определяющими его индивидуализацию.
	ОПК-6.3 Обеспечивает индивидуализацию обучения, развития и воспитания у лиц с особыми образовательными потребностями	Уметь строить индивидуальную траекторию индивидуализации. Уметь исследовать образовательные потребности. Владеть навыками развития и воспитания у лиц с особыми образовательными потребностями.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические практики и психологические службы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Философия», «Общая психология», «История педагогики и образования», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Методология психолого-педагогических исследований» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Производственная практика», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	18
5	Семинары	24
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	10
5	Практические занятия	16
Всего:		26

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 82 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Характеристика психологических практик и психологических служб		
1	Тема 1. Содержание	Выделение в рамках фундаментальной психологии

	понятий: фундаментальная и прикладная психология	направления «академическая психология», которая ориентирована на получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики. Прикладная психология как система знаний и научно обоснованных методов решения практических задач в области психологии имеет определенный инструментарий. Такая система отвечает на запрос исследования конкретного реального объекта психологической реальности (т. е. в эмпирическом опыте) научными методами. Исследование заканчивается рекомендациями по корректировке представленного эмпирического опыта или более глубоко разработанной программой долговременных изменений. Включение психологической науки в решение практических задач существенно изменяет и условия развития ее теории
2	Тема 2. Научная психология	Научная психология – психология, которая ориентируется на постижение сущности психических явлений. Специфика теоретического отношения к действительности состоит в том, что реализуется познавательное отношение к объективному миру. Психологическая наука как часть жизни и культуры во всех индустриальных странах и во многих развивающихся.
3	Тема 3. Практическая психология	Практическая психология: психология, которая занимается исследованием отдельных отношений психических явлений; методологическая парадигма, определяющая формы, методы и техники работы психолога с внутренним миром, с сознанием человека (Слободчиков В. И., Исаев Е. И., 1995); профессиональная деятельность, направленная на изменение личности, группы, организации, предполагающая не столько изучение, сколько воздействие (практика).
4	Тема 4. Исторический аспект практической психологии	Л. С. Выготский называл практическую психологию тем камнем, который презрели строители. Он мечтал о создании конкретной практической психологии свободного человека, подчеркивая ее мировоззренческую ценностную роль.
5	Тема 5. Категориальные структуры научной и практической психологии	Раскрыть содержание понятий: пространство, время, причинность, вероятность, форма обобщения, Образ человека и характер дискурса.
Раздел 2. Роль психологических практик и психологических служб в различных сферах жизни личности		
6	Тема 6. Особенности психологического просвещения и психодиагностики.	Три основные задачи психологического просвещения: формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологическое просвещение социума); информирование населения по вопросам

		психологического знания; формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития..
7	Тема 7. Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики	Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики. Основные функции психологического консультирования (социализирующая, просветительская, компенсаторная и т.д.). Основные направления отечественной и зарубежной консультативной и терапевтической психологии (гуманистическое, психодинамическое, поведенческое, когнитивное направление).
8	Тема 8. Классификации форм психологической практики: естественные и искусственные	Классификации форм психологической практики подразделяются на: естественные и искусственные. Критерии естественных классификаций являются содержательными, относящимися к объективным, онтологическим характеристикам психологических практик, коррелирующими с разного уровня сущностными характеристиками исследуемой реальности. Критерии искусственных классификаций являются формальными, случайными и произвольными по отношению к содержанию конкретных практик и их онтологическим связям. В то же время они отвечают каким-то практическим потребностям.
9	Тема 9. Содержание деятельности психологических служб.	Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях, на предприятиях, в психиатрических, психоневрологических клиниках, наркологических диспансерах. Психологические консультации при медицинских учреждениях
10	Тема 10. Практики личностного роста.	Практики личностного роста как область психической нормы и достаточного уровня личностного благополучия, хотя специалисты могут столкнуться со всем спектром психических патологий и личностных проблем. Активность принадлежит практикующему эти практики. В отношении глубины представлен весь спектр психического.
11	Тема 11. Психологическое благополучие	Понятие и сущностные признаки психологического благополучия. Анализ современных эмпирических исследований.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
Раздел 1. Характеристика психологических практик и психологических служб			

1.	Тема 1. Содержание понятий: фундаментальная и прикладная психология	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Интерактивная лекция, групповая дискуссия, ролевая игра, тренинг, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.
2.	Тема 2. Научная психология. Тема 3. Практическая психология.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.
3.	Тема 4. Исторический аспект практической психологии. Тема 5. Категориальные структуры научной и практической психологии.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля
Раздел 2. Роль психологических практик и психологических служб в различных сферах жизни личности			
4.	Тема 6. Особенности психологического просвещения и психодиагностики. Тема 7. Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики. Тема 8. Классификации форм психологической практики: естественные и искусственные.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Интерактивная лекция, групповая дискуссия, ролевая игра, тренинг, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.
5.	Тема 9. Содержание деятельности психологических служб. Тема 10. Практики личностного роста. Тема 11. Психологическое благополучие.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на занятиях</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>реферат</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		40 баллов

Итого за семестр	100 баллов
-------------------------	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Ориентировочные темы сообщений и рефератов

1. Становление службы практической психологии образования в России.
2. Содержание, формы и виды работы практического психолога в детском саду.
3. Психологическая служба в школе.
4. Психологическая служба в детском лагере отдыха.
5. Психологическая служба в вузе.
6. Теоретические основания психологической службы образования.
7. Личность как «орудие труда» психолога (профессиональные аспекты Я-концепции психолога).
8. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
9. Мораль и психологическая практика.
10. Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы.
11. Различные формы организации психологической службы.
12. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.
13. Профессиональное место психолога в учреждении.
14. Структура психологической службы.
15. Содержание работы специалиста психологической службы.

16. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов).
17. Психологическая работа с персоналом в организациях.
18. Основные положения этического кодекса психологической службы.
19. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога.
20. Взаимодействие науки и практики в психологической службе.
21. Значение и виды супервизии в психологической службе.
22. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы.
23. Психологическая работа с персоналом в организациях.
24. Роль психотерапии в психологической службе.
25. Травматический стресс и посттравматические стрессовые расстройства как объект работы психологической службы.

Устный опрос

1. В чем заключается актуальность проектирования будущей психологической практики?
2. Раскройте роль проектирования в формировании личности субъектов образовательного процесса.
3. Какова логика хода проектирования будущей психологической практики?
4. Опишите специфику групповой работы и позицию преподавателя в ходе проектирования будущей психологической практики.
5. Какие знания, умения, навыки, компетенции формируются в ходе проектирования будущей психологической практики?
6. Расскажите о профессионально-этическом кодексе психолога.
7. Объясните теорию, принципы гуманистически ориентированной психотерапии.
8. Раскройте понятие «индивидуальный подход» как основной принцип деятельности практического психолога.
9. На основе проведенного анализа разработайте систему антикризисного развития психологической практики.
10. Раскройте понятие «Психологическое просвещение» на примере конкретной деятельности психолога.

Практические занятия

1. Исследование предмета психологической практики, направленной на понимание сущностных вопросов индивидуальности человека и конкретных обстоятельств его жизни, конкретного индивида или конкретной группы.
2. Изучение работы психологических служб, которые включают систему практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, транспорта, народного образования, здравоохранения, спорта, охраны правопорядка.
3. Изучение психического благополучия личности в зависимости от возраста, профессиональной деятельности, места проживания.

Упражнение для саморегуляции психического состояния.

Составьте проект будущей психологической практики.

Заполните паспорт проекта:

Тема проекта:

Цель проекта:

Задачи проекта:

Участники проекта:

Тип проекта: по методу; по количеству участников; по продолжительности:

Виды деятельности:

Обеспечение проекта: материально-техническое; учебно-методическое:

Предполагаемый результат:

Продукт проектной деятельности:

Презентация проекта:

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный

2 этап. Выполнение проекта

3 этап. Результаты.

Используя интернет-ресурсы, составьте сайт своей будущей психологической практики (группу в социальных сетях). С помощью SMM-технологий напишите несколько постов/статей на своем сайте и презентуйте целевой аудитории.

Направления подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Дайте характеристику следующим понятиям: «психологические практики», «психологические службы в системе образования», «качество образования», «конкурентность образовательной системы».
2. Общая характеристика психолого-педагогических технологий и анализ их практической направленности: мониторинг и консилиум.
3. Цели, задачи и роль образовательной экспертизы в повышении качества образовательных систем.
4. Дайте характеристику понятиям: «Воспитание», «Образовательный уровень», «Самообучение».
5. Основные принципы проектного подхода в психолого-педагогическом сопровождении (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красилов).
6. Документы, регламентирующие проведение образовательной экспертизы.
7. Дайте характеристику следующим понятиям: «Цели обучения», «Образовательные компетенции», «Образовательные компетенции».
8. Общая характеристика психолого-педагогических технологий: моделирование и проектирование.
9. Субъекты проведения образовательной экспертизы.
10. Образовательное знание в развивающем образовании.
11. Психологическая характеристика стилей жизни взрослого человека.
12. Кризис зрелости и его психологическое истолкование.
13. Образование в информационном обществе.
14. Социальная, культурная, антропологическая миссия современного образования.
15. Образы образования в современной отечественной и зарубежной педагогике.
16. Образование и самообразование в современном обществе.
17. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского как прообраз антропологии образования.
18. Образовательная технология как гуманитарная технология.
19. Современные представления о соотношении педагогики и психологии.
20. Возраст как форма развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1.Игнатова, Е. С. И265 Отрасли психологии и психологические практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 1,75 Мб; 96 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/otraslipsixologii-i-psixologicheskie-praktiki.pdf>. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-7944-3396-8

2. Козлов В. В. В Поисках новой методологии – холономный подход: [Электронный ресурс]. – URL: <http://zi-kozlov.ru/articles/1114-holonomapproach> (дата посещения: 22.08.2023).

3. Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. — 360 с.— (Серия «Основы психологической антропологии», кн. первая).

Режим доступа: file:///C:/Users/79268/Desktop/%D0%9C%D0%93%D0%9F%D0%9F%D0%A32022/2023%20%D0%92%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%20%D0%AD%D0%9F%D0%94%D0%A0/Psihologiya_T1.pdf

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/514250> (дата обращения: 26.06.2024).

Дополнительная литература:

1. Марина, И. Е. Методы саморегуляции и психологической разгрузки : учебное пособие / И. Е. Марина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147554> (дата обращения: 26.06.2024).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)

2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"

3. www.narod.ru - Библиотека

4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»

5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»

6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»

7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

a. Web of Science

b. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

a. Журналы Cambridge University Press

b. ProQuest Dissertation & Theses Global

c. SAGE Journals

d. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

a. JSTOR

b. Издания по общественным и гуманитарным наукам

c. Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

a. Консультант Плюс,

b. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

Занятие 1 (оч. – 6 ч.; оч.-заоч. -4 ч.):

Тема 1. Содержание понятий: фундаментальная и прикладная психология.

Тема 2. Научная психология.

Тема 3. Практическая психология.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику следующим понятиям: «психологические практики», «психологические службы в системе образования», «качество образования», «конкурентность образовательной системы».
2. Общая характеристика психолого-педагогических технологий и анализ их практической направленности: мониторинг и консилиум.

3. Цели, задачи и роль образовательной экспертизы в повышении качество образовательных систем.

Вопросы для самопроверки:

Дайте характеристику понятиям: «Воспитание», «Образовательный уровень», «Самообучение».

Определите цели и задачи научной психологии.

Определите цели и задачи практической психологии

Занятие 2 (оч. – 4 ч.; оч.-заоч. – 2 ч.)

Тема 4. Исторический аспект практической психологии.

Тема 5. Категориальные структуры научной и практической психологии

Вопросы для обсуждения:

Определите исторический аспект практической психологии.

Назовите различия между научной и практической психологией

Охарактеризуйте типы проектов:

Профессиональный проект (выполняется профессионалами в рабочее время в рамках той или иной индустрии). В реализации проекта принимают участие: лидер проекта, команда, которая работает прежде всего на продуктовый результат. Чтобы получить образовательный результат в профессиональных проектах, лидеру (ментору) проекта необходимо занять рефлексивную позицию.

Особенности профессионального проекта: профессиональная, «реальная» среда; результат проекта принимается стейкхолдерами (пользователями, заказчиками, инвесторами и т.д.);

В чем ценность проекта (ценность в реальном воздействии на окружающий мир по итогам проекта);

В чем Вы видите образовательный результат проекта? (может возникнуть в результате специально организованной рефлексии).

Вопросы для самопроверки:

Предложите учебный проект (создается внутри образовательных институций; в реализации проекта принимают участие: команда, лидер, преподаватель, который не входит в команду, не решает вместе с участниками задачи проекта.

Каков основной результат, который получают участники образовательного проекта ?

Перечислите особенности учебного проекта:

- искусственная образовательная среда;
- результат оценивается экспертами и преподавателями;
- ценность состоит в тех образовательных результатах, которые были при-
- порождение продуктового результата не гарантируется, образовательные результаты планируются.

Рассмотрите типы образовательных результатов: предметные результаты (знания, которые участники получают в ходе изучения предметов).

Какие знания применяются в рамках проекта? (как правило, применяются имеющиеся знания), прикладные навыки и умения: формируются в той степени, в которой необходимы для достижения результата;

Как выявить влияние проекта на ценности. личности?

Занятие 3 (оч. – 8 ч.; оч.-заоч. – 6 ч.):

Тема 6. Особенности психологического просвещения и психодиагностики.

Тема 7. Особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической профилактики.

Тема 8. Классификации форм психологической практики: естественные и искусственные.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятий «психологическое просвещение», «технология проектной деятельности».

2 Каковы признаки проекта, имеющего просветительское значение?

- 3 Как формируется жизненный цикл проекта?
- 4 В чем состоит специфика гуманитарных просветительских проектов?
- 5 На примере исследовательского, организационного проекта по психолого-педагогическому сопровождению преподавателей и студентов в конфликте раскройте схему разработки психологической практики, направленной на просвещение.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается специфика методов психодиагностики личности?
2. Вспомните известный вам опыт организации проектной деятельности или найдите примеры проектов по профилактике. Соотнесите эти примеры с признаками проекта.
3. Ответьте на вопрос: «Действительно ли они являются просветительскими проектами?». Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).
4. Проанализируйте актуальную проблемную ситуацию и предложите способ ее решения.
5. Сформулируйте образовательную проблему. В ходе формулировки проблемы учитывайте ее характеристики: является объективным препятствием к развитию; не может быть решена существующими средствами; требует комплексного решения.
6. Проверьте сформулированную проблему на ошибки: слишком общая постановка проблемы; вместо проблемы фиксируется сложность; некомпетентность в данной области. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

Занятие 4 (оч.- 8 ч.; оч.-заоч. – 4 ч.):

Тема 9. Содержание деятельности психологических служб.

Тема 10. Практики личностного роста.

Тема 11. Психологическое благополучие.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите содержание деятельности психологических служб.
2. Какие вы знаете практики личностного роста.
3. Охарактеризуйте понятие «психологическое благополучие».
4. В чем заключается актуальность проектирования будущей психологической практики?
5. Раскройте роль проектирования в формировании личности субъектов образовательного процесса.
6. Какова логика хода проектирования будущей психологической практики?
7. Опишите специфику групповой работы и позицию преподавателя в ходе проектирования будущей психологической практики.
8. Какие знания, умения, навыки, компетенции формируются в ходе проектирования будущей психологической практики?

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие трудности могут возникнуть в ходе реализации проекта?
2. Как можно их предотвратить? Как можно с ними справиться? Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).
3. Приведите примеры исследования психологического благополучия.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;

- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источники.

Если в работе не использовался какой-либо вид источников, то его можно пропустить.

Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу, 2015 год:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

Исходя из гост список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника:

Автор (Ф.И.О.). Название книги: сведения о книге (учебник, сб.ст. и подобное) / информация об ответственности (составители, авторы и т.д.). – Информация о переиздании (3-е изд., доп.). – Город, где издана книга: Издательство, год (когда издана). – Общее количество страниц.

В зависимости от типа использованных в списке источников пример оформления списка литературы по ГОСТу 2017 будет иметь нюансы.

- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):

Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.

- источник с несколькими авторами (не более 3-х; первый автор указывается перед названием):

Павлова, Э. Ю. История психологии / Э. Ю. Павлова, А. С. Гордеев, Ю. С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.

- многотомное издание:

Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. – 654 с.

- учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:

Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.

Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.

- журнальная статья:

Веденеев, А. С. Психология конфликта / А. С. Веденеев // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 24-28.

- электронный источник:

Анохин, Л. И. Психология подростка [Электронный ресурс], -<http://www.....htm>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 «Психологические практики и психологические службы»: сформировать у студентов целостное представление о психологических практиках, знакомство с основными отраслями психологии и основными направлениями в области практической деятельности психолога, формирование у студентов готовности к самореализации в различных сферах профессиональной психологической практики.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить содержание работы психолога в различных областях профессиональной психологической практики;
- 2) сформировать знания о методах диагностической, консультативной, профилактической и исследовательской психологической деятельности, необходимых навыков психолога, используемых в большинстве отраслей психологической практики;
- 3) подготовить студентов к самостоятельному теоретическому обоснованию решения практических задач с использованием соответствующих психологических технологий;
- 4) изучить способы поведения человека в нестандартных ситуациях, руководству коллективом, методам диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний,
- 5) сформировать способности разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков;
- 6) изучить потребности людей в основных видах психологических услуг.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6.1. Знает и определяет психолого-педагогические условия индивидуализации обучения и развития.

ОПК-6.2. Знает и владеет методами воспитания, определяющими его индивидуализацию.

ОПК-6.3 Обеспечивает индивидуализацию обучения, развития и воспитания у лиц с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь определять психолого-педагогические условия индивидуализации обучения и развития.

Владеть методами воспитания, определяющими его индивидуализацию.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.